ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Приложение

к содержательному разделу

Основной образовательной программы

основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (французский)»

Срок освоения – 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для обучающихся 5—9 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету "Иностранный (французский) язык" (предметная область "Иностранные языки"). (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» реализует основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
12. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гимназии №13;
13. Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 7 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.06.2022) и Дополнения к Положению (протокол №1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 30.08.2023г);
14. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
15. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
16.Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
17. Устава МОУ Гимназии № 13.

Цели и особенности учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

5-9 классы

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассма тривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения французскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера;

- освоение вышеописанных компетенций.

Особенности учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5 – 9 классах отведено 340 учебных часов (по 68 учебных часов в 5-9 классах из расчета 2 часа в неделю).

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык.Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

УМК «Французский язык. Синяя птица» построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 6 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на

достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности.*** Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности,*** способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника- гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- воспи*тание гражданственности и патриотизма.*

Место учебного предмета в учебном плане

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 5-9 класс

Личностные результаты:

– формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

– осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

– формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

– развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

– готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

– развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

– развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

– развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

– развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
– развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Содержание учебного курса по годам обучения

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5
6	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6
8	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.	6
9	Родной город/село. Транспорт.	4
	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7
10	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	5
Всего		68

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	7
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5
9	Родной город / село. Транспорт.	4
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	7
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5
Всего		68

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	7
5	Покупки: одежда, обувь.	5
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5
9	Родной город / село. Транспорт.	5
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	4
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	4
Всего		68

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	4
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа.	5

3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	5
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	6
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	5
9	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.	4
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6
12	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	5
Всего		68

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.	8
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	3
5	Покупки.	3
6	Школьная жизнь. Переписка с зарубеж-ными сверстниками.	7
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	6
8	Природа. Флора и фауна.	4
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	8
10	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	9
11	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	8

Всего	**68**

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения,Новыйгод, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуги увлечения / хоббисовременногоподростка(чтение, кино,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха,здоровоепитание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьные принадлежности, изучаемые предметы.Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Роднаястранаи страна/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются учащимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения учащиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность учащихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа учащихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях и т.д.. Во время такого рассказа можно предложить ученику описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и учеником.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с учеником даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить ученика, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.
От урока к уроку диалогические и монологические высказывания учащихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.
Формирование и развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:
- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
*Объём диалога — до **трёх** реплик со стороны каждого собеседника.*
Формирование и развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
- создание *устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.
*Объём монологического высказывания — **4 фразы**.*
Аудирование
Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:
- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.
В учебном пространстве урока формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к ученикам всё чаще воспроизводятся на французском языке.
Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события

в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования:диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.*

Смысловое чтение

Развитие у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

- На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:
- чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста — сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и другими учащимися ученик участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента.
Тексты для чтения:беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
*Объём текста/текстов для чтения — до **150** слов.*

Письменная речь

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parceque ...).
*Объём письменного сообщения — до **30** слов.*

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

а) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы **c** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы **g** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;
правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова;
правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;
правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;
правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;
буква **ç** (с диакритическим значком cédille);
буква **e** с различными диакритическими значками : é, è, ê
буква **a** с различными диакритическими значками: à, â
буква **u** с различными диакритическими значками: ù, û

б) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;
буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu.
буквосочетаниеgn
буквосочетания an, am, em, en, on, om
буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien
буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille
буквосочетания ch, ph
буквосочетание ui

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения пред-полагает распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10-11 лет.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных

слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/ -trice;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;
- основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;
- основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;
- неупотребление неопределённого артикля после отрицания. Употребление предлога de;
- женский род и множественное число некоторых прилагательных;
- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
- место прилагательного в предложении;
- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение on;
- местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;
- наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;
- повелительное наклонение (impératif);
- основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

*Объём диалога — до **трёх** реплик со стороны каждого собеседника*.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- передача содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

*Объём монологического высказывания — **5—6** фраз.*

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи. Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.*

Смысловое чтение

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей.На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение **с полным пониманием — полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.**
- Чтение **с пониманием общего содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.
- Чтение **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — до **160 — 180** слов.*

Письменная речь

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём письма — до **50** слов*;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Объём письменного высказывания — до **50** слов.*

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

*Объём текста для чтения вслух — до**70** слов.*

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *550 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *450 лексических единиц,* обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Учащиеся распознают в звучащем и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:
- имёнсуществительныхс помощьюсуффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имёнприлагательныхс помощьюсуффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:
- futurproche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);
- частичныйартикль (du, de la, de l’);
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- родприлагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc.);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);
- imparfait (прошедшее время). Образование. Употребление imparfait:
  а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;
  б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;
  в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения;
- согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect). Время действия

главного предложения — настоящее;
- относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);
- выделительныеобороты C’est qui и C’est que (la mise en relief).
- пассивная форма глагола (forme passive).

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7-ом классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков учащихся на французском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6-ом классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения **диалогической речи** осуществляются в следующих формах:

- *диалог этикетного характера*:начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
*Объём диалога — до **четырёх** реплик со стороны каждого собеседника*.
Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.
*Объём монологического высказывания — **7** фраз.*

Аудирование

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав-ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.*

Смысловое чтение

Чтение **с пониманием общего содержания текста** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
Чтение **с пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение **с полным пониманием** предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.
Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм)** и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
*Объём текста/текстов для чтения — до **200** слов.*

Письменная речь

- предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём письма — до **75** слов.*

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

*Объём письменного высказывания — до **75** слов.*

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух:диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

*Объём текста для чтения вслух — до **80** слов.*

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте *650 лексических единиц* и правильное употребление в устной и письменной речи *600 лексических единиц*, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетае-мости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.);

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:
- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени);
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futursimple (будущего простого времени);
- употребление предлогов à и de.
- согласованиевремёнв косвеннойречи (concordance des temps dans le discours indirect);
- употреблениенеопределённогоместоимения tout;
- согласованиеглагольныхвремёнприкосвенномвопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);
- образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*:сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

*Объём монологического высказывания — 7—**8** фраз.*

Аудирование

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минут.*

Смысловое чтение

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме; оцениватьнайденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания**несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

*Объём текста/текстов для чтения — **до 250** слов.*

Письменная речь

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём письма — до **80** слов;*

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

*Объём письменного высказывания — до **80** слов.*

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

*Объём текста для чтения вслух — до **90** слов.*

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное

сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреб-ление в устной и письменной речи:
- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:
- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
- настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
- образование и употребление в устной и письменной речи futur dans lepassé;
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- употребление повелительного наклонения (impératif);
- употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participepassé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
- указательное местоимение ce / ça / cela ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
- согласование времен изъявительного наклонения (concordancedes temps de l’indicatif).

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Строить диалогические высказывания с более вариативным содержанием и более разнообразным языковым оформлением: умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 (5-7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 - 3 мин. (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, взаимоотношениях с окружающими людьми, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение кпрочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 мин (9 класс).
Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Выпускник научится:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.
Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима для обучающихся. Объем текста для просмотрового/поискового чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста и оценки полученной информации. Объем текста для изучающего чтения – до 300 слов.

Письменная речь

Выпускник научится:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-110 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- делить текст на ритмические группы и правильное ставить ударение;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
1) суффиксация:
- существительныхссуффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (jour-naliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречийссуффиксом -ment;
- прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, diffi- cile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
2) префиксация:
- существительных, прилагательныхиглаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (dis- paraître); re-, ré- (refaire,

réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller - unconseil).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и префиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (alors, donc, ensuite, etc);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- безличные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pourque);
- все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;
- вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel;
- отрицательныечастицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne…que.

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, lefutursimple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
- возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
- причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail - travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long - longue, culturelle, но musicale, spécial - spéciaux/spéciale и др.);
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- наречияна -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon - meilleur, bien - mieux);
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения;
- неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e), si, plusieurs);
- количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств за счёт использования: переспроса, контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики;
- уметь сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции.

Праздники. Рождество. Новый год. День рождения. Подарки.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Любимые книги и жанры. Журналы для детей.

Распорядок дня. Обязанности по дому. Походы в магазин, на рынок.Распорядок воскресного дня.

Моя комната. Описание.

Еда. Трапеза. Продукты. Гастрономические предпочтения. Школьное меню. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Гастрономические особенности приема пищи во Франции и в России.

Здоровый образ жизни. Плохое самочувствие. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Визит к врачу.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Расписание уроков. Начало учебного года. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование во Франции (структура, особенности). План школы.

Мой город. Адрес. Транспорт. Выбор видов транспорта. Инфраструктура.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир.** Погода. Окружающая природа. Времена года. Жизнь в городе/ в сельской местности. Домашние животные (их содержание, питание, привычки)
Телевидение. Любимые телевизионные передачи. Телевизионные программы некоторых французских каналов. Виды телевизионных передач.
Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция. Швейцария. Общение по телефону и электронной почте.
Путешествие во Францию. История Франции. Наиболее посещаемые места. Париж. Музей столицы. Виды транспорта, схема метро.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класса. В двух частях. Э.М.Береговская – М.: Просвещение, 2023.
2.Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
3. Учебник«L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
4. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2021.
5.Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.
6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. —3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 233 с.
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. —3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175с.
9. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.
10. Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.
11. «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- http://www.prosv.ru/ (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- http://pedsovet.su/
- tapis.com — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- polarfle.com — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- les-verbes.com —(спряжение французских глаголов).
- auberge.int.univ-lille3.fr — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- bonjour.com — произношение базовых слов и фраз.

– bbc.co.uk — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
– french.about.com — короткие видеоуроки.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

ПК. Мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью, проектор, экспозиционный экран.

.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Моя семья. Notre alphabet.		**1**		
2	Мои друзья. Правила чтения: буквосочетания ou, on, om; гласная e в конце слова. Устная проработка первых формул речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
3	Мои друзья. Правила чтения: буква c перед гласными e, i, y; буква c перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова; буква ç		**1**		
4	Семейные праздники: день рождения. Правила чтения: буквосочетания oi, eau, eu, oeu; буква s между двумя гласными.		**1**		
5	Семейные праздники: день рождения. Правила чтения: буквосочетание ch; буквосочетания au, ai. Устная проработка первых формул речевого этикета		**1**		
6	Новый год. Правила чтения: буквы è, ê, é.		**1**		
7	Рождество. Правила чтения: буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille.		**1**		
8	Внешность и характер человека. Правила чтения: буква g перед гласными e, i, y; буква g перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова		**1**		
9	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буква u после буквы g; буквосочетания gn, ui.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
10	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буквосочетания ch, ph		**1**		
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Правила чтения: буквосочетания in, im, ain, ein, un, ym, ien		**1**		
12	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Буква h в начале слова и после буквы t.		**1**		
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка		**1**		

	(чтение, кино, спорт). Буквосочетания an, am, en, em, qu.				
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		**1**		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Правило чтения буквы r		**1**		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		**1**		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		**1**		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт). Образование имён существительных при помощи суффиксов		**1**		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка(чтение, кино, спорт) Устная проработка первых формул речевого этикета		**1**		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов		**1**		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов		**1**		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование числительных при помощи суффиксов		**1**		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Образование числительных при помощи суффиксов		**1**		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		

26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля		**1**		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача. Употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля.		**1**		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Слитный артикль		**1**		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.		**1**		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употребление предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными.		**1**		
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Употребление предлога de.		**1**		
33	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		**1**		
34	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		**1**		
35	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		**1**		
36	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		**1**		
37	Школа, школьная жизнь. Школьные принадлежности. Изучаемые предметы.		**1**		
38	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками		**1**		
39	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками		**1**		
40	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками		**1**		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		**1**		

42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		**1**		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		**1**		
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		**1**		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Неупотребление неопределённого артикля после отрицания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Неупотребление неопределённого артикля после отрицания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
47	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		**1**		
48	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		**1**		
49	Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Женский род и множественное число некоторых прилагательных		**1**		
50	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		**1**		
51	Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Согласование прилагательных в роде и числе с существительным		**1**		
52	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.		**1**		
53	Родной город/село. Транспорт. Место прилагательного в предложении.		**1**		
54	Родной город/село. Транспорт.		**1**		
55	Родной город/село. Транспорт. Употребление указательных прилагательных		**1**		
56	Родной город/село. Транспорт. Употребление притяжательных прилагательных		**1**		
57	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребление вопросительных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
58	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребления количественных (до 100) и порядковых числительных		**1**		
59	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их		**1**		

	географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Личные местоимения приглагольные (безударные)				
60	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Личные местоимения самостоятельные (ударные)		**1**		
61	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Неопределенно-личное местоимение on.		**1**		
62	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Местоимение il в безличных конструкциях		**1**		
63	Родная страна. Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Безличный оборот il y a.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов 3 группы		**1**		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов в Ближайшем будущем времени.		**1**		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Спряжение глаголов в Прошедшем сложном		**1**		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Повелительное наклонение		**1**		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Типы предложений		**1**		
Всего			**68**		

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.		1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Существительные, образованные при помощи суффиксов*: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette.*		1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Существительные, образованные при помощи суффиксов*:- ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture.*		1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-ain/- aine, -ique.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов - *ant, -aire; -ible, -able.*		1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Наречия, образованные при по-мощи суффикса -ment.		1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Глаголы, образованные при помощи префиксов re- / ré-, r-.		1		
8	Внешность и характер человека / литературного персонажа. *Futur proche* / ближайшее будущее время.		1		
9	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Прямое дополнение.		1		
10	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Косвенное дополнение.		1		
11	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Частичный артикль du, de la, de l’.		1		
12	Внешность и характер человека / литературного		1		

	персонажа. Вопросительное предложение.				
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Частичный артикль в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Род прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения *en.*		1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения *en.*		1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Случаи употребления местоимения *en.*		1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). *Imparfait*		1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). *Imparfait*		1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). *Imparfait*		1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.		1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.		1		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Особые формы степеней сравнения.		1		

26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Согласование времён изъявительного наклонения.		1		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Косвенная речь.		1		
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Косвенная речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Косвенная речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.		1		
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.		1		
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы,		1		

	любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Время действия главного предложения - настоящее.				
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Относительные местоимения qui и que.		1		
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Относительные местоимения qui и que.		1		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
48	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		1		
49	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		1		
50	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
52	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Выделительные обороты.		1		
53	Родной город / село. Транспорт.		1		
54	Родной город / село. Транспорт.		1		
55	Родной город / село. Транспорт.		1		
56	Родной город / село. Транспорт.		1		

57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.				
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Франкофония.		1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.		1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная				

	форма глагола.				
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.		1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.		1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.		1		
Всего			**68**		

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Количество часов	План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.		1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.		1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Многозначные лексические единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Многозначные лексические единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Синонимы. Антонимы.		1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Синонимы. Антонимы.		1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Интернациональные слова.		1		
8	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.		1		
9	Внешность и характер человека / литературного персонажа.		1		

	Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.				
10	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.		1		
11	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода.		1		
12	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Молодёжная мода. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al / -ale.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Отрицательные суфиксы *in- / im-, dé- / dés.*		1		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Отрицательные суфиксы *in- / im-, dé- / dés.*		1		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт).		1		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Сложные существительные.		1		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (музеи, чтение, кино, театр, музыка, спорт). Сложные существительные.		1		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.		1		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		

25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Сложные существительные.		1		
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.		1		
28	Покупки: одежда, обувь.		1		
29	Покупки: одежда, обувь.		1		
30	Покупки: одежда, обувь.		1		
31	Покупки: одежда, обувь. *Plus-que-parfait.*		1		
32	Покупки: одежда, обувь. *Plus-que-parfait.*		1		
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Plus-que-parfait.*		1		
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Plus-que-parfait.*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Futur simple.*		1		
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Futur simple.*		1		
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Futur simple.*		1		
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. *Futur simple.*		1		
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		1		
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление предлогов *à* и *de.*		1		
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление предлогов *à* и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		

	de.				
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Согласование времён в косвенной речи.		1		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Согласование времён в косвенной речи.		1		
47	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.		1		
48	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.		1		
49	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Согласование времён в косвенной речи.		1		
50	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Употребление неопределённого местоимения tout.		1		
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Употребление неопределённого местоимения tout.		1		
52	Родной город / село. Транспорт.		1		
53	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.		1		
54	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.		1		
55	Родной город / село. Транспорт. Согласование глагольных времён при косвенном вопросе.		1		
56	Родной город / село. Транспорт.		1		
57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).		1		
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Употребление глагольных времен после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
59	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Употребление глагольных времен после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь.		1		
60	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).		1		
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их		1		

	географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *De* после слов и выражений, обозначающих количество.				
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребление местоимения *en*.		1		
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). G*érondif*.		1		
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). G*érondif*.		1		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.		1		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. G*érondif*.		1		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. *Passé simple*.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.		1		
Всего			**68**		

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема	ЭОР, ЦОР	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Изученные лексические единицы (слова, словосочетания,		1		
2			**1**		

3	реплики-клише). Синонимы, антонимы; сокращения и аббревиатуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
4			1		
5	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Глаголы, образованные с помо-щью префикса: pré-. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: oir / -oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise.		**1**		
6			1		
7			1		
8			1		
9			1		
10	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Имена прилагательные, образо-ванные с помощью суффиксов -el / -elle, -ile, -il / -ille, -eau / -elle, -aire, -atif / -ative. Образование и употребление настоящего времени условного наклонения.		1		
11			1		
12			1		
13			1		
14			1		
15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
16			1		
17			1		
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача. Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия.		**1**		
19			1		
20			1		
21			1		
22			1		
23			1		
24			1		
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
26			1		
27			1		
28			1		
29			1		
30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление местоимения en. Употребление повелительного наклонения (impératif).		**1**		
31			1		
32			1		
33			1		
34			1		
35			1		
36			1		
37			1		

38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление причастия прошедшего времени.		1		
39			1		
40			**1**		
41			1		
42			1		
43			1		
44	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Согласование причастия прошедшего времени.		1		
45			1		
46			1		
47			1		
48			1		
49	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. Participe passé в сложных временах.		1		
50			1		
51			1		
52			1		
53	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Participe passé в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного.		1		
54			1		
55		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
56			1		
57			1		
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Указательное местоимение ce / ça / cela. Одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении.		1		
59			1		
60			1		
61			**1**		
62			1		
63			1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Согласование времен изъявительного наклонения.		1		
65			1		
66			1		
67		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
68			1		
	Всего		**68**		

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	ЦОР	количество часов	дата	
				план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.		1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-.		1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Глаголы, образованные при помощи префиксов dé-, dis-.		1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		**1**		
8	Внешность и характер человека/литературного персонажа.		**1**		
9	Внешность и характер человека/литературного персонажа.		**1**		
10	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательный префикс mé-.		**1**		
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательный префикс mé-.		**1**		
12	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Библиотека ЦОК	**1**		

		https://m.edsoo.ru/8351609a			
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Имена существительные, образованные при помощи суффиксов -ence / -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Имена существительные, образованные при помощи суффиксов -ence / -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage.		**1**		
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.		**1**		
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Наречия, образованные при по-мощи суффиксов -emment / -amment.		**1**		
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.		**1**		
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Сослагательное наклонение.		**1**		
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка. Сослагательное наклонение.		**1**		
21	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Сослагательное наклонение.		**1**		
22	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Сослагательное наклонение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
23	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.		**1**		
24	Покупки. Указательные местоимения.		**1**		

25	Покупки. Указательные местоимения.		**1**		
26	Покупки.		**1**		
27	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.		**1**		
28	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время и деепричастие (повторение).		**1**		
29	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время и деепричастие (повторение).		**1**		
30	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.		**1**		
31	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.		**1**		
32	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Сослагательное наклонение в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию.		**1**		
33	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Сослагательное наклонение в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию.		**1**		
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
35	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Притяжательные местоимения.		**1**		
36	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Притяжательные местоимения.		**1**		
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.		**1**		
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение).		**1**		
39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение).		**1**		
40	Природа. Флора и фауна.		**1**		

41	Природа. Флора и фауна. Употребление местоимений-наречий y и en.		**1**		
42	Природа. Флора и фауна. Употребление местоимений-наречий *y* и *en***.**		**1**		
43	Природа. Флора и фауна. Согласование времён изъявительного наклонения.		**1**		
44	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование времён изъявительного наклонения.		**1**		
45	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
46	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование причастия прошедшего времени.		**1**		
47	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Согласование причастия прошедшего времени.		**1**		
48	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).		**1**		
49	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Инфинитивный оборот.		**1**		
50	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Инфинитивный оборот.		**1**		
51	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).		**1**		
52	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		
53	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности 1(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		

54	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		
55	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
56	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		
57	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		
58	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		
59	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		**1**		
60	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их		**1**		

	географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.				
61	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты		**1**		
62	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Употребление предлогов.		**1**		
63	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Порядковые и количественные числительные.		**1**		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Имена собственные во множественном числе.		**1**		
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. Недавнее прошедшее время.		**1**		
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты		**1**		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты		**1**		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	**1**		

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты				
Всего			**68**		